

PRITARTA

Vilniaus „Pumpurėlis“ lopšelio – darželio
tarybos nutarimu
2012 m.rugsėjo 27 d.
protokolo Nr.1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2013 m.birželio 28 d.
įsakymu Nr.A30-1594

PRITARTA

Vilniaus „Pumpurėlis“ lopšelio – darželio
direktoriaus 2013 m. birželio 29d.
įsakymu Nr.V-62

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS“PUMPURĖLIS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2013 – 2017 m. m.

TURINYS

Įvadas.....	4
1. Bendrosios žinios.....	5
2. Bendrosios nuostatos.....	5
3. Išorės analizė (PEST matrica).....	6
4. Vidinė analizė.....	9
4.1 Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	9
4.2. Žmonių išteklių.....	9
4.3. Planavimo struktūra.....	13
4.4. Finansiniai išteklių.....	13
4.5 Vidaus audito sistema.....	14
4.6. Ryšių sistema.....	14
4.7. Vidinė aplinkos analizė.....	15
5. SSSG Analizės suvestinė	20
6. Strateginės išvados	21
7. Mokyklos strategija	22
- Misija.....	22
- Vizija.....	22
- Filosofija.....	22
- Prioritetai	22
8. Strateginiai tikslai	23
9. Strateginiai uždaviniai	23
10. Plano stebėsenos sistema	24
11. Programos	26
12. Vartojamų sąvokų reikšmės.....	34
13. Literatūra.....	35

IVADAS

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires. Daugelis šių ir artimiausių metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių bendriausiu lygmeniu palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą.

Kiekvienoje ugdymo institucijoje, siekiant kokybiško ir pilnaverčio ugdymo rezultatų, būtinas strateginis planavimas. Strateginis planavimas- procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija (projektas) parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius. Šiame dokumente išsakoma vizija, kad šalies švietimo sistemą sudaro nuolat tobulėjančios ir tarpusavyje bei su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos, o paslaugos, teikiamos autoritetą visuomenėje turinčių švietimo darbuotojų, palaikančių nuolatine visuomeninę diskusiją dėl švietimo plėtotės, Lietuvos žmonių asmeninės sėkmės ir kultūros bei ūkio plėtros. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ taip pat švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Ugdymo institucija šiandien privalo adekvačiai reaguoti į asmens poreikius, sociokultūrinius gyvenimo pokyčius vykstančius aplinkoje. Tai veiksniai suteikiantys ugdymo turiniui socialinį, kultūrinį prasmingumą, neleidžiantys atitrūkti nuo praktikos. Efektyviai veikianti institucija šiandien privalo pateikti pasirinkimo galimybes mažo vaiko ugdymui, lanksčiai reaguoti į ugdymo turinio, metodų atnaujinimą, kurti saugią, palankią ir šiuolaikišką edukacinę aplinką, palaikyti ryšį su visuomene. Tai padaryti galime tik sistemingai, nuosekliai ir atsakingai vertindami ką nuveikėme ir planuodami ką turime nuveikti. Švietimo įstatyme teigiama, kad planavimo paskirtis- įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Strateginio plano rengimas- procesas, jungiantis edukologiją ir vadybą. Planuojant, mes atsižvelgėme į pagrindinius Lietuvos Respublikos vyriausybės, Vilniaus miesto savivaldybės strateginius tikslus, kurie bendriausiu lygmeniu, palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, išipareigoja jas didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą.

Lopšelio- darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė buvo sutelkta veiklos analizei, strateginių tikslų iškėlimui bei jų įgyvendinimo strategijai rengti. Tam, direktoriaus įsakymu.....Nr. ...sutelkta iniciatyvių bendruomenės narių darbo grupė.

Šis strateginis planas yra ilgalaikis, 5-rių metų laikotarpio dokumentas, kuriame numatomi lopšelio- darželio „Pumpurėlis“ strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ strateginis planas 2013 – 2017 metams rengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos vyriausybės 2002 – 06 – 06 nutarimu Nr. 827. „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ suderinamumo principu su Lietuvos valstybės strategijos 2003 – 2012 metų, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nuostatomis ir Vilniaus miesto 2012-2020 metų strateginio plano įgyvendinimo siekais švietimo srityje, vadovaujantis kvalifikacinių vadybos seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi strategijai ir strateginio plano rengimui. Manome, kad sėkmingos strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti atvira, savarankiška, atsakinga organizacija, teikiančia kokybišką

ugdymą, galinčia pasiūlyti platesnį, visuomenės poreikius atspindintį, paslaugų asortimentą. Strateginio planavimo proceso metu analizuojame 2007-2012 metų strategijos realizavimo rezultatus, to laikotarpio problemas ir kas padėjo jas išspręsti. Nagrinėjome pakitusios aplinkos veiksnių įtaką institucijos veiklai, svarstėme, kaip efektyviausiai panaudoti turimus finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius užsibrėžtiems tikslams pasiekti.

Įgyvendinant parengto lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ strateginio plano tikslus, bus užtikrintas ugdymo programos funkcionavimas ir įgyvendinimas, ugdymo(si) veiklos kokybė, vertinamas ir nuo mažens ugdomas kūrybingumas ir lyderystė. Bendruomenės nariai taps gerai organizuota komanda, mokysis geranoriškumo ir ieškos susitarimo, vedančio bendruomeniškumo ir pasitikėjimo kultūros link.

1 BENDROSIOS ŽINIOS

1. Visas institucijos pavadinimas- Vilniaus lopšelis– darželis „Pumpurėlis“(toliau-Darželis)
2. Darželio įsteigimo data-
3. Institucijos grupė: ikimokyklinė įstaiga.
4. Steigėjas : Vilniaus m. Savivaldybės taryba.
5. Teisinė forma: Savivaldybės biudžetinė įstaiga.
6. Teisinis statusas: veikianti.
7. Paskirtis: bendrosios paskirties mokykla.
8. Darbo režimas: dieninė (penktadienis)
9. Specialios paskirties grupės: nėra.
10. Mokomoji kalba: lietuvių.
- 11 Pagrindinė veiklos rūšis: ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.
- 12 Adresas: Kalvarijų g. 186, LT – 08203, Vilnius.
13. Telefonai: (8 - 5) 277 58 22, 276 13 52.
14. El. paštas: rastine@pumpurelis.vilnius.lm.lt

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ strateginis planas 2013 – 2017 metams sudarytas vadovaujantis Lietuvos valstybės strategijos 2003-2012 metų, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“nuostatomis ir Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plano įgyvendinimo siekiais švietimo srityje ir nusako įstaigos strategines kryptis, tikslus, laukiamus rezultatus.

2. Įgyvendinant darželio strateginio plano kryptis, bus teikiamos visuomenei švietimo, ugdymo ir socialinės paslaugos, pateisinančios šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius. Darželis formuos ir įgyvendins ugdymo turinį vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais įstatymais arba jos nustatyta tvarka suderintus ir patvirtintus individualius darželio ugdymo(si) veiklos dokumentus (programa, veiklos planai). Taikant naujoves bus kuriamas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins kokybišką įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Darželis taps atviras kaitai, įtakos aplinką, realias sąlygas darniam kūrybingos asmenybės vystymui(si) ir nuolat tobulėjančios bendruomenės kūrimui, ugdys socialiai aktyvų, kultūringą žmogų, šalies, Europos ir pasaulio pilietį.

3. Siekiant įgyvendinti darželio – 2013 – 2017 metų strateginį planą, bus teikiama įstaigos bendruomenė, socialiniai partneriai, švietimo profesionalai.

3. IŠORINĖ APLINKOS (PEST) ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka	
		Istaiga
Politiniai – teisiniai	Galimybės	Galimybės
	<p>1. Integracija į ES šalių erdvę.</p> <p>2. Naujoje Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo redakcijoje (Lietuvos Respublikos įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011m. kovo 17 d. Nr. XI-1281) įteisinamas ikimokyklinis vaiko ugdymas nuo gimimo iki jam pradėdamas teikti priešmokyklinis arba pradinis ugdymas.</p> <p>3. Įgyvendinama Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programa, kurios paskirtis- didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, užtikrinti kokybiškas paslaugas.</p>	<p>1. Išmokti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais, ES struktūriniais fondais.</p> <p>2. Rašant strateginį veiklos planą, vadovautis nuostatomis, kad aiškiai suformuluoti tikslai ir prioritetai atitiktų vaikų ugdymo(si) poreikius, šeimos lūkesčius.</p> <p>3. Pedagogai, atsižvelgdami į ugdytinių individualius gebėjimus, bei poreikius planuoja ugdomąją veiklą.</p>
	Grėsmės	Grėsmės
	<p>1. Ne visi gerai išmano Lietuvos švietimo politiką, kuri formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.</p> <p>2. Lietuvos tikslas vykdant ES užimtumo strategiją užtikrinti priežiūrą vaikų nuo gimimo iki trejų metų.</p>	<p>1. Trūksta žinių ir patirties įsisavinant struktūrinius ES fondus.</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo problema ypač aktuali nuo 0 iki 2 metų.</p>
Ekonominiai	Galimybės	Galimybės
	<p>1. Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins mokyklas naujais vaikais.</p> <p>2. Nuo 2011 m. sausio 1 d. visuose ikimokyklinėse įstaigose įvestas ugdymo krepšelis, kurį nuo 2013 m. planuojama didinti.</p>	<p>1. Neproporcingas miesto plotų užstatymas įtakoja netolygų ugdytinių pasiskirstymą.</p> <p>2. Ugdymo krepšelyje yra skirta lėšų ugdymo priemonėms, pažintinei veiklai, darbuotojų kvalifikacijai, informacinėms ir komunikacinėms</p>

	<p>3 Padidėjus finansavimui renovacijai, mokyklos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę.</p>	<p>technologijoms diegti bei naudoti.</p> <p>3.Padidėjus finansavimui, įstaigos galės panaudoti lėšas renovacijai-pastatų apšiltinimui.</p>
	Grėsmės	Grėsmės
	<p>1. Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</p> <p>2.Mokinio krepšelis leidžia pagerinti ugdymo sąlygas, bet tai sudaro prielaidas didinti ugdytinių skaičių.</p> <p>3.Ekonominė krizė, lėšų stygius gali sutrukdyti įstaigos renovacijai.</p> <p>4.Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp ministerijos ir švietimo įstaigos pedagogų-praktikų bei programų kūrėjų ir jų užsakovu-visuomenės.</p> <p>5.Nacionaliniu lygiu nėra nustatyti konkretūs reikalavimai, kriterijai vaikų pasiekimų vertinimui.</p>	<p>1. Trūkstant lėšų sunku tenkinti šeimų poreikius. Neproporcingas ugdytinių pasiskirstymas .</p> <p>2. Žemas pedagogų darbo užmokestis skatina darbuotojų abejingumą.</p> <p>3. Įstaigų aplinka reikalauja renovacijos, dėl nepakankamo finansavimo tai sunku įgyvendinti.</p> <p>4.Dažnai leidžiami reikalavimai, nutolsta nuo realios padėties, nes nėra glaudaus bendradarbiavimo ministerijos ir švietimo įstaigų pedagogų.</p> <p>5. Vertinant vaikų pasiekimus pedagogai nežino nustatytų konkrečių reikalavimų ir kriterijų , kuriais jie gali vadovautis.</p>
Socialiniai - demografiniai	Galimybės	Galimybės
	<p>1.Organizuojant Lietuvos ikimokyklinį ugdymą siekiama įgyvendinti ES švietimo politikos prioritetus: teikti vaikui ir šeimai lanksčias, įvairias, prieinamas edukacines ir socialines paslaugas.</p> <p>2.Lietuvoje ikimokyklinis ugdymas nėra privalomas, tačiau ugdymo paslaugų poreikis pastaruoju metu ypač išaugo.</p> <p>3.Augant bedarbystei daugėja vaikų kuriems teikiamos lengvatos už</p>	<p>1.Naujos socialinės politikos esmė yra nukreipta į paramos šeimoms ir vaikams sistemos tobulinimą: lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatinančios žmones aktyviau integruotis į darbo rinką, įgyjant išsilavinimą.</p> <p>2.Ekonominis tėvų aktyvumas ir užimtumas, skatina kuo anksčiau atiduoti vaikučius į ikimokyklinę įstaigą.</p> <p>3.Tėvams praradus darbus, arba išvykus dirbti į kitas šalis, daugėja</p>

	išlaikymą.	įstaigoje socialiai remtinų šeimų.
	Grėsmės	Grėsmės
	1. Demografinės tendencijos įtakos grupių komplektavimą ir pedagogų skaičių. 2..Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, Savivaldybės neišgali finansuoti.	1. Gyventojų emigracija sukels vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. 2.Daugėjant socialiai remtinų vaikų skaičiui, įstaigoje dirbantys pedagogai turi kartais atlikti socialinio darbuotojo funkcijas.
Technologiniai	Galimybės	Galimybės
	1.Informacinės technologijos sudaro sąlygas praktiškai neribotai informacijos sklaidai.	1.Informacinių technologijų ir komunikacinės sistemos diegimas darželyje yra svarbus veiksnys modernizuojant naujų kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams.
	Grėsmės	Grėsmės
	1. Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis, kompiuterių bei interneto prieigos stoka įtakos ugdymo kokybę.	1. Įstaigos nespės atnaujinti ir modernizuoti kompiuterinių techniką, nes ji sparčiai sensta.

4. IŠTEKLIŲ (VIDAUS) ANALIZĖ

4.1 Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

- Lopšelis – darželis „Pumpurėlis“ yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 11 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo grupės (1 – 3 m.); 6 ikimokyklinio amžiaus (3 – 5 m.); 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (6 – 7 m.). Įstaigą lanko 224 vaikai.

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis –Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto Savivaldybės Administracijos direktoriaus 2012 m. birželio 7 d. Įsakymu Nr.30-1127.

Valdymo struktūra

- Lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Česlava Barkovska	Direktorė	II vadybinė
Rita Duduvienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė
Teresa Siliukienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	–

- **Savivaldos institucijos:** Darželio taryba ir Pedagogų taryba.
- **Darželio Taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus. Lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ tarybą sudaro 8 nariai. Darželio taryba padeda spręsti įstaigai aktualius klausimus, atstovauja teisėtiems įstaigos interesams.
- **Pedagogų Taryba** – sudaro visi pedagogai, medicinos darbuotoja, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir direktorė. Sudėtis tvirtinama direktoriaus įsakymu. Tai nuolat veikianti institucija sprendžianti ugdymo turinio formavimo ir organizavimo, įvairius pedagogų profesinius klausimus.
- **Darželyje veikia kitos komisijos, neformalios grupės, aktyviai įtakojančios institucijos veiklą:** pedagogų atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, pedagogų kūrybinės grupės projektams rengti, strateginio plano rengimo, strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė, vidaus audito koordinavimo grupė.

4.2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI

4.2.1. UGDY TINIAI

Lopšelio – darželio grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašu 2012m. birželio 7 d. Nr.30-1127

Įstaigoje grupės komplektuojamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 patvirtinta L H N 75:2010 „Ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Higienos normos ir taisyklės“ IV skyriaus 7 punktu (grupės komplektuojamos iš to paties arba įvairaus amžiaus vaikų; lopšelio grupėse nuo 2 iki 3 metų- 15 vaikų; darželio grupėse-20 vaikų) ir įstaigos nuostatais.

- Ugdytinių skaičiaus kaita.

Remiantis statistikos departamento duomenimis (statistikos departamentas, 2010) pastaruosius 3 metus gimstamumas sostinėje didėja. Tai atsispindi lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ tėvų prašymų dėl vaiko priėmimo ir nepatekusių į įstaigą vaikų skaičius. Vaikų skaičius nuo 2010 m. didėjo. Šiais mokslo metais įstaigą lanko 228 vaikai. Grupės yra pilnai sukomplektuotos.

- Lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaita

Turimi duomenys rodo, kad praleistų dienų skaičius kasmet kinta nežymiai. Apytiksliai 15% vaikų per mokslo metus dažnai neatvedami. Pagrindinė nelankymo priežastis jaunesnėse grupėse (2-4 m. amžius)- vaikų ligos, o vyresnėse grupėse (5-7 m. amžius)- tėvų pamaininis darbas, atostogos ir kt. Nelankymas dėl ligos kito nežymiai, daugiau serga jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikai. Dažniausiai vaikai serga įvairiomis kvėpavimo takų, virusinio pobūdžio ligomis. Todėl mūsų tikslas atkreipti dėmesį į ligų prevenciją, bei vaikų organizmo grūdinimą.

- Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą.

Lopšelj – darželį daugiausiai lanko vaikai iš Kalvarijų mikrorajono (75 %). nuo 2012 m. daugėja vaikų iš kitų mikrorajonų (nuo 15 iki 25%), tai yra Baltupių, Jeruzalės, Žaliųjų Ežerų, Riešės. Tėvų apklausa, atlikta 2012 m. rugsėjo mėn. parodė, kad tėveliai įstaigą renkasi pagal gyvenamąją ir darbo vietą, pagal vykdomą ir paslaugų įvairovę, pažįstamų rekomendacijas, kad šią įstaigą lanko broliukas ar sesutė, patenkinti kvalifikuotu pedagogų darbu.

IŠVADOS

- Į ikimokyklinę įstaigą kasmet ateinančių vaikų skaičiaus kitimas yra didėjantis, nuo 2010-2012 m. – 189 iki 224 vaikų.
- Analizuojant duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankyčių dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių (2-4 m.) vaikai.
- Lopšelj – darželį apie 75 % vaikų lanko iš Kalvarijų mikrorajono. Yra paklausa iš kitų mikrorajonų, tai rodo įstaigos teikiamų paslaugų įvairovę.

4.2.2 TĖVAI

Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis ir išsilavinimas.

Duomenys rodo, kad 73% lankančių vaikų yra iš pilnų šeimų ir gyvena su abiem tėvais, 5% ugdytinių turi mamą ir tėtį, gyvena su vienu iš jų, bet nuolat bendrauja su kitu. Tokių ugdytinių skaičius kasmet didėja. Nepilnų šeimų, vienišų mamų vaikų lankančių įstaigą yra-22% .

Gerėjant gyvenimo sąlygoms bei esant galimybei mokytis visą gyvenimą, daugėja besimokančių tėvų. Duomenų analizė rodo, kad tėvų išsilavinimas trejų metų laikotarpyje beveik nesikeičia.

Didžioji tėvų dalis (apie 50%) turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, tai yra 15% turi tik vidurinį išsilavinimą, tai rodo, kad tėvų amžius jaunėja. Ketvirtadalis (apie 40%) aukštąjį neuniversitetinį. Tėvų išsilavinimas apsprendžia ir tėvų reikalavimus ugdymui, prioritetus, poreikius, lūkesčius. Aukštesnę socialinę padėtį užimantys bei aukštesnį išsilavinimą turintys tėvai pageidauja ugdymo visapusiškumo, įvairovės bei kokybės. Ir atvirkščiai, kita grupė tėvų išreiškia tik vaiko globos poreikį. Taigi tėvų apsisprendimą lemia tėvų socialinės charakteristikos.

2012 m. anketavimo būdu buvo siekiama išsiaiškinti tėvų nuomonę apie ugdymo organizavimo kokybę, apie tai, kas respondentams įstaigoje patinka, ką norėtų keisti, kam reikia skirti didesnę dėmesį ugdymo procese? Analizuojant atsakymus paaiškėjo, kad tėvai ugdymo procese bei ugdytojų kompetentingumu ir profesionalumu yra patenkinti- 95%, ugdymo kokybę atitinka jų lūkesčius. Daugumos respondentų nuomone ikimokyklinėje įstaigoje nieko nereikėtų keisti. 30% apklaustųjų pageidauja, kad būtų organizuojama įvairesnė papildoma veikla ir 25% parengti vaikus mokyklai (išmokti skaityti), priešmokyklinėje amžiaus grupėje.

IŠVADOS

- Darželį lanko (73 %) vaikai iš pilnų šeimų, turinčius abu tėvelius ir (27%) vaikai iš nepilnų šeimų, turinčius vieną iš tėvų.
- Didžioji tėvų dalis (apie 50%) turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, trečdalis, tai yra 15% turi vidurinį išsilavinimą.
- Tėvai aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, pasitiki ugdytojų kompetentingumu ir profesionalumu. Ugdymo kokybę atitinka lūkesčius (95%).

4.2.3 UGDYTOJAI

Pedagogų išsilavinimas.

	Įgytas išsilavinimas				
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo. specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo. specialybės
Pedagogų iš viso	24	7	22	15	15
Direktorius	1	1	1		
Direktoriaus pav. ugdymui	1	1	1		
Auklėtojos	20	4	4	16	15
Meninio ugd.	1			1	

pedagogas				
Logopedas	1	1		
Psichologas	1	1	1	

Įstaigoje dirba atitinkamą ikimokyklinį specialųjį, aukštąjį neuniversitetinį ir aukštąjį universitetinį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, pagalbą teikia logopedas, psichologas. Dirba meninio ugdymo pedagogas.

Ikimokyklinėje įstaigoje dirbantys pedagogai 5 turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Dirba kvalifikuoti darbuotojai turintys ikimokyklinio ugdymo specialybės diplomus. Informacinių technologijų kursų (ECDL) pažymėjimus turi 17 auklėtojos.

Pedagogų kvalifikacija

Auklėtojų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinant įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją ir motyvuojami atestuotis, siekti karjeros. (98% įstaigos pedagogų yra atestuoti)

	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
Auklėtojas	3	17	2	
Meninio ugd. pedagogas		1		
Logopedas				1

Dauguma auklėtojų tobulinasi bei dalijasi patirtimi savo iniciatyva: dalyvaudami konferencijose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Taip pat rengia seminarus, perteikdami savo patirtį šalies ar miesto pedagogams. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos tikslus bei savo interesus, poreikius.

Pedagogų darbo stažas

Įstaigoje dirba pedagogų kolektyvas, turintis ilgametę darbo patirtį ir yra pastovus.

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
1	3	5	14

Pedagogų kaita nežymi.

Pedagogų amžius

Remiantis statistikos departamento duomenimis (STD), daugiausia Vilniuje dirbančių ikimokyklinio ugdymo pedagogų (apie 38%) amžius yra nuo 40 iki 49 metų. Nustatyta, kad lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ pedagogų amžiaus vidurkis yra taip pat nuo 40 iki 55 metų. Todėl kyla poreikis jaunų specialistų ieškojimui.

IŠVADOS

- Įstaigoje dirba ikimokyklinį pedagoginį išsilavinimą turintys pedagogai.
- . 98 % įstaigos pedagogai yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas.
- Pedagogų amžius kelia poreikių jaunų specialistų ieškojimui (pedagogų amžiaus vidurkis nuo 40 iki 55 metų).
- Pedagogų stažo vidurkis didėja (66% viršija 15 metų).

4.3. PLANAVIMO STRUKTŪRA

- Lopšelio- darželio „Pumpurėlis“ planavimo struktūra: strateginis planas, metinė veiklos programa, atestacijos perspektyviniai planai, metodinių grupių planai.
- Planams sukurti suburiamos darbo grupės prie kurių prisijungia iniciatyvūs bendruomenės nariai (ugdymo planui, strateginiam planui, metinė veiklos programai).
- Planai ir programos derinami su savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.
- Ugdymas organizuojamas pagal, „Ankstyvojo ugdymo vadovą“, įstaigos sukurtą ikimokyklinio ugdymo (si) programą „Pumpurėlio žingsneliai“.
- Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą, patvirtintą švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 54 d. įsakymu Nr. 1147. priešmokyklinio ugdymo turinį reglamentuoja Priešmokyklinio ugdymo standartas, patvirtintas švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. ISAK – 1015, bei priešmokyklinio ugdymo priemonės samprata.
- Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai.“
- Rengiami ir įgyvendinami projektai.

4.4.FINANSINIAI IŠTEKLIAI

- Darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2-jų procentų pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų.
- Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo būtina: vesti papildomų pritraukiamų lėšų apskaitą, tikslingai naudoti finansinius išteklius pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, reguliariai atsiskaityti darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų; derinti su Darželio taryba papildomai pritrauktų lėšų skirstymą; siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių.

4.5.VIDAUS AUDITO SISTEMA

Lopšelio – darželio bendruomenė, norėdami tobulinti įstaigos veiklą, siekti ugdymo kokybės, įsivertinti veiklą, atliko vidaus auditą.

Vidaus auditas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos veiklos efektyvumo vertinimo forma.

Vidaus auditas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (Įsakymas „Dėl ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“. 2005 m. liepos 22 d. Nr. ĮSAK – 1557, Vilnius).

4.6.RYŠIŲ SISTEMA

Darželis yra pavaldus steigėjui (Vilniaus m. Savivaldybės taryba) bei vykdo Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymus ir kitus norminius teisės aktus.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fizineis asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose.

Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei:

- 2012 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Ugdymo Plėtotės Centru.
- bendradarbiaujama su Šnipiškių seniūnija.
- pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus mokytojų namais.
- Vilniaus Kolegijos Pedagogikos fakulteto studentai atlieka praktiką.
- bendradarbiaujame su VŠĮ „Vaiko labui“, programos „Žipio draugai“ koordinatoriais.
- dalyvaujame Kalvarijų, Baltupių ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio ratelio „Aidas“ veikloje.

4.7. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>ETOSAS</p> <p>1. Mokyklos vertybės.</p> <p>2. Mokyklos įvaizdis.</p> <p>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.</p>	<p>Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas.</p> <p>Svetinga, jauki aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais.</p> <p>Sukurtos savitos tradicijos, visi nariai skatinami įsitraukti į darželio veiklą.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką bei jos įgyvendinimo strategiją, prisiima atsakomybę.</p> <p>Aktyviai dalyvaujame mikrorajono metodinio ratelio, Šnipiškių bendruomenės veikloje, todėl įstaiga mikrorajone yra žinoma.</p> <p>Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei.</p> <p>Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir dauguma (96%) savo veiklą grindžia šiuo principu (2011 m. atlikto tyrimo duomenys).</p> <p>Darželis atviras pokyčiams, analizuoja ir vertina vykstančius pokyčius visuomenėje, kuria prasmingas įgyvendinimo strategijas.</p>	<p>Nedidelė dalis bendruomenės narių jaučiasi nepakankamai pripažįstami ir vertinami.</p> <p>Ne visi aktyviai dalyvauja įgyvendinant darželio politiką, nors jai ir pritaria.</p> <p>Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet jokių pasiūlymų nepateikiama.</p> <p>Trūksta materialinių išteklių norintiems pokyčiams realizuoti.</p>
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys.</p>	<p>Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis programa- „Pumpurėlio žingsneliai“, priešmokyklinės- „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.</p> <p>Įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“.</p> <p>Įstaigos aplinka atitinka vaikų amžių ir poreikius, interesus.</p>	<p>Orientuojantis į ugdymo inovacijas, reikia atnaujinti ir ugdymo turinį.</p>

<p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.</p>	<p>Ugdymo tyrinys planuojamas remiantis valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos poreikiais.</p> <p>Planavimas nuoseklus: ugdymo turinys išdėstytas programoje „Pumpurėlio žingsneliai“, ji sistemingai analizuojama, rengiami projektai, grupių metiniai ugdymo(si) planai, teminis veiklos savaitės planas.</p> <p>Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama tikslų ir uždavinių įgyvendinimo refleksija.</p> <p>Atliekama savaitės, metų veiklos analizė.</p>	<p>Pedagogai pageidauja konkrečių programos išplanavimų pagal amžiaus grupes. Tai sukeltų grėsmę planų lankstumui, bei bus neatsižvelgiama į individualius vaiko poreikius.</p> <p>Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus, specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p>
<p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė.</p>	<p>Ugdymo(si) veikla atliepia vaikų poreikius, interesus, gebėjimus yra tikslinga ir įvairi.</p> <p>Taikomos ugdymo(si) technologijos skatinančios abipusę pedagogų ir vaikų sąveiką, leidžiančią būti aktyviems abiem ugdymo proceso dalyviams. Tam įstaigoje sudarytos sąlygos.</p>	<p>Pedagogų pasirinkti ugdymo(si) būdai ir metodai ne visuomet parenkami apgalvoti ir tikslingi. Nepakankamai orientuojamasi į ugdymo tikslus, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius. Tenkinant tėvų pageidavimą, kad vaikai dalyvautų būrelių veikloje, laisviems vaikų žaidimams lieka mažai laiko.</p>
<p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.</p>	<p>Siekiant sudaryti prielaidas ugdymo(si) tęstinumui, sistemingai tėvai (globėjai) informuojami apie vaiko pasiekimus.</p> <p>Šeima įtraukiama į vaikų ugdymo(si) procesą, išryškėjo tėvų – konsultantų veikla.</p> <p>Organizuojami susirinkimai, bendri renginiai, individualūs pokalbiai ir susitikimai, rengiamos pramogos ir išvykos su tėvais.</p>	<p>Tėvai prie vaiko ugdymo įstaigoje daugeliu atveju prisideda formaliai- ne visi noriai palaiko pedagogų pasiūlytas idėjas.</p>
<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p>	<p>Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, atsižvelgiant į naujausius pedagogikos mokslo pokyčius, tobulinama.</p>	<p>Vaikų pasiekimų anketų pildymas užima daug laiko ir reikalauja nemažai išlaidų.</p>

<p>2. Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<p>Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojamas.</p> <p>Beveik visi vaikai pasiekia pakankamą brandumą mokyklai (2011-2012 m. m. 92,3%), vaikų pažanga atitinka priešmokyklinį ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius.</p> <p>Matyti vaikų pasiekimai kiekviename vaikų amžiaus tarpsnyje.</p>	<p>Kai kurie tėveliai kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių.</p> <p>Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p> <p>1. Vaiko teisių ir atstovavimas.</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas.</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai.</p>	<p>Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidos vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą.</p> <p>Vadovai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises ir visuomet tinkamai atstovauja bei gina jas visuomenėje.</p> <p>Ugdydami vaikus siekiame atliepti svarbiausius vaiko poreikius-saugumo, sveikatos ir užtikrinti vaiko teisę tinkamai ugdytis.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaiko pažintinių-kūrybinių galių puoselėjimui. Papildomas ugdymas (anglų kalbos, krepšinio, choreografijos) būreliai.</p> <p>Vaiko sveikatos stiprinimui įgyvendinami projektai, kieme įrengtas sporto aikštynas, įrengti įrengimai judesių lavinimui ir žaidimams.</p> <p>Nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama logopedo ir psichologo pagalba.</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu, nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais.</p> <p>Atsižvelgus į tėvų pageidavimus yra įstaigoje budinti grupė.</p> <p>Bendruomenė sistemingai</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumos šeimose.</p> <p>Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, tam trūksta lėšų.</p> <p>Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo.</p>

	<p>informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami susirinkimai, rašomi informacinio pobūdžio lankstinukai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetetingi specialistai.</p> <p>Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai nuolat tiriami.</p>	
<p><i>ISTEKLIAI</i></p> <p>1. Personalo politika.</p> <p>2. Materialinė aplinka.</p> <p>3. Finansiniai ištekliai.</p>	<p>Įstaigoje dirba pedagogai turintys ikimokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimą, įgyją kvalifikacines kategorijas.</p> <p>Įstaigoje sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema.</p> <p>Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas darbuotojų dvasiniam tobulėjimui, savišvietai, profesiniam bendravimui bei nuolatiniam mokymuisi.</p> <p>Įstaigoje sukurta aplinka tenkina fizinius protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių.</p> <p>Aplinką drauge kuria pedagogai, vaikai ir tėvai, įtakoja socialiniai partneriai.</p> <p>Kiekviena grupė-atvira, savita, turinti savo stilių.</p> <p>Vaikų veiklos darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese, kuriant patrauklią, estetišką ir vaikui priimtina ugdomąją aplinką.</p> <p>Darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.</p> <p>Darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų lėšų. Labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2% pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų.</p> <p>Bendruomenė informuojama apie gaunamas lėšas, finansinę</p>	<p>Nesukurta pedagogų skatinimo sistema.</p> <p>Ne visi pedagogai įvaldę informacines technologijas. Nedidelė dalis pedagogų mano, kad jų darbui to visai nereikia.</p> <p>Pedagogų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. Trūksta jaunų specialistų.</p> <p>Būtina: savivaldos institucijoms aktyviau dalyvauti planuojant papildomai ES pritrauktų lėšų skirstymą.</p> <p>Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių.</p> <p>Sukurti informavimo sistemą, kaip panaudojamos ugdymo lėšos.</p>

	<p>darželio būklę.</p> <p>Buhalterinė apskaita darželyje vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p> <p>Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas).</p>	
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p> <p>1. Vidaus auditas.</p> <p>2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas.</p> <p>3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.</p>	<p>Darželyje įsisavinama ir praktiškai diegiama „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“.</p> <p>Mokyklos tarybos sprendimu sukurta-vidaus audito koordinavimo (VAK) grupė.</p> <p>Atliktas „platusis“ auditas, numatytos giluminio audito sritys, kurias tyrinėsime.</p> <p>Rengiamas strateginis planas pagrįstas „plačiojo“ audito išvadomis, tikslai, prioritetai aktualūs darželiui, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su savivaldybės ir valstybės švietimo politika.</p> <p>Strateginis veiklos planas padėjo išryškinti ateities galimybes ir leido iškelti veiklos prioritetus.</p> <p>Įstaigos vadovas kompetetingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų.</p> <p>Įstaigos vadovas nuolat inicijuoja projektus ir programas, informaciją apie įstaigą sklaidą.</p> <p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p> <p>Pedagogų taryba aktyviai įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius.</p> <p>Reguliariai aptariama uždavinių įgyvendinimas.</p>	<p>Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, nenoras atlikti papildomus darbus, išryškina pedagogų nusistatymą prieš audito vykdymą.</p> <p>Pedagogai nepakankamai panaudoja audito išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti.</p> <p>Kartais išryškėja pedagogų pasyvumas, įsitraukiama į mokyklos valdymą tik tuomet, kai dalyvavimas yra būtinas (nustatytas).</p>

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. • Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, diegiamos naujovės-tarptautinė programa „Zipio draugai“ įgyvendinimas. • Pakankama metodinė pagalba ugdomosios veiklos planavimo klausimais. Teikiamos rekomendacijos, konsultacijos, sudaromos galimybės skleisti pažangiąją patirtį, sukaupia informacinė sistema. • Kokybiškas priešmokyklinis ugdymas, tikslingas bendradarbiavimas su pagrindine mokykla. • Sukurtos savitos tradicijos saugant ir puoselėjant lietuvių tautos kultūrą, ugdant pilietiškumą. Vykdomas ilgalaikis projektas „Pas motulę augau“. • Įgyvendintas projektas iš ES fondų ir LR valstybės biudžeto lėšų „Lopšelio- darželio „Pumpurėlis“ erdvių renovavimas ir grupių įrangos modernizavimas“. Dalyvavome ES finansuojamame projekte „Švietimo įstaigų administracinio personalo kvalifikacijos, žinių ir gebėjimų didinimas“. • Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais (Šnipiškių seniūnija, „Vilniaus Ugdymo Plėtotės centru, Vilniaus lopšelis – darželis „Giraitės“, Vilniaus lopšelis – darželis „Boružėlės“.) sudaro gerą darželio įvaizdį, užtikrina įstaigos populiarumą visuomenėje. • Darželyje dirba kvalifikuotos pedagogės, turinčios reikiamą išsilavinimą ir kvalifikacines kategorijas. Sudarytos geros sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Darželio savivaldoje dalyvauja tėvai. • Darželio vadovai kompetentingi, turi vadybines kvalifikacijas. Inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir įgyvendinimą, informacijos apie darželį sklaidą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai veiksmingas bendruomenės informavimas apie įsitaigos veiklą. Tobulintina internetinės svetainės struktūra, turinys ir informacijos pateikimo sistema. • Tėvai nėra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, įstaiga per mažai skiria dėmesio tėvų motyvavimui. • Nepakankamas pedagogų kompiuterinis raštingumas. • Pedagogai vertindami ugdytinių pasiekimus atsižvelgia į vaiko amžiaus raidos ypatumus, bet nepastebi kasdieninio jo tobulėjimo. Todėl fiksuojant vaikų pasiekimų vertinimus, reikia tobulinti. • Nepakankamas aptarnaujančio personalo dalyvavimas analizuojant įstaigos veiklą, ją tobulinant ir priimant sprendimus.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Diegti vidaus auditą ir išorės vertinimą, kaip postūmį darželio veiklos tobulinimui. • Ikimokyklinio ugdymo krepšelyje numatytos lėšos kompiuterinėms technologijoms sudaro galimybes tobulinti internetinę svetainę, siekiant išsamiau ir patraukliau informuoti visuomenę apie įstaigos • Dalyvauti konkursuose siekiant pritraukti Europos Sąjungos lėšas. • Nuolat analizuoti ugdymo įgyvendinimą, vertinant savo darbą. • Išleista metodinė literatūra, organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai sudaro galimybes įgyti kompetencijas organizuoti šiuolaikišką į vaiką orientuotą ugdymą. • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio krepšelio lėšomis atsinaujinti įstaigos edukacines aplinkas. • Kurti specialiųjų poreikių ir gabių vaikų ugdymo sistemą. • Komandinio projekcinio darbo perspektyva. • Galimybė nematerialinėmis priemonėmis motyvuoti savivaldos institucijas veikti savarankiškai, aktyviau dalyvauti įstaigos veiklos kokybės tobulinime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl tėvų užimtumo, laiko stokos pasyvumo bei abejingumo, daugėja apleistų vaikų, mažėja suinteresuotumas ugdymo(si) procese. • Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. • Neįdiegtos šiuolaikinės informacijos technologijos stabdo informacinės sistemos sukūrimą darželyje. • Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų šeimų migracija. • Blogėjanti pastatų būklė ir lėti renovacijos tempai vis labiau neatitinka augančių Europos Sąjungos normų. • Pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis atsiliks nuo technologijų sparčios kaitos, jie nebus pasiruošę keistis patys ir keisti aplinką. • Nacionaliniu lygiu nėra nustatyti konkretūs reikalavimai, kriterijai vaikų pasiekimų vertinimui. • Nepakankamai organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginių savivaldos institucijų veiklos organizavimo klausimais.

6.STRATEGINĖS IŠVADOS

- Vidaus audito išvados atskleis tobulintinas įstaigos veiklos sritis.
- Kylantys mokytojų atlyginimai didins jų motyvaciją dirbti kūrybiškai, teikti kokybiškas paslaugas šeimai ugdant ir prižiūrint vaiką.
- Pedagoginio personalo kvalifikacija ir suinteresuotumas domėtis naujovėmis sudarys prielaidas teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, tobulinti vaikų ugdymo turinį, kokybiškai atlikti vidaus auditą, plėsti dalyvavimo šalies ir tarptautiniuose projektuose patirtį.
- Vidaus audito išvados atskleis tobulintinas įstaigos veiklos sritis.
- Padidėjus finansavimui atsiras galimybė renovuoti pastatą, modernizuoti įrangą, kurti saugią, modernią edukacinę aplinką, naudoti šiuolaikines technologijas.

7. MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Užtikrinti valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą, sudarant galimybes kiekvienam bendruomenės nariui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis žmogumi.

VIZIJA

Atvira, nuolat besimokanti ir atsinaujinanti institucija, laiduojanti darnų mažo vaiko ugdymą nuo vienerių iki septynerių metų, diegianti naujus ugdymo modelius, paremtus realiais finansais, kurioje sukurta daugiafunkcinė paramos šeimai sistema, glaudžiai bendradarbiaujant su ja.

FILOSOFIJA

Lopšelis – darželis siekdamas ilgalaikės sėkmės, susiformulavo savo pagrindines vertybes, kuriomis grindžiama visa įstaigos veikla, tai suburia žmones bendrai veiklai siekiant užsibrėžtų tikslų.

Lopšelio – darželio veikla remiasi humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdą, saviraišką, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

PRIORITETAI

- Ugdymo modernizavimas, kokybės siekis;
- Atitinkančių Higienos normą sąlygų lopšelyje- darželyje kūrimas, patalpų ir inventoriaus atnaujinimas;

Lopšelio – darželio „Pumpurėlis“ bendruomenės vertybės:

- Atsakingumas. Mūsų pagrindinis tikslas- vaiko gerovės užtikrinimas, tai yra mums patikėtų ugdyti vaikų poreikių tenkinimas.
- Pelnytis pasitikėjimas. Bendradarbiaujant su vaiko šeima siekiama abipusės pagarbos ir pasitikėjimo.
- Bendruomeniškumas ir socialinis jautrumas. Kitų žmonių emocijų jautimas ir supratimas, emocinis atsakymas, atvirumas aplinkos reiškiniams, gebėjimas reaguoti į emocinius tarpasmeninius aplinkos pasikeitimus.
- Profesionalumas. Nuolatinis darbuotojų tobulėjimas, bei pažangiausių ugdymo technologijų diegimas.
- Teisėtumas. Visa mūsų vykdoma veikla turi būti skaidri, atitikti teisinius bei etinius vietinio ir tarptautinio lygio principus.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą-„Pumpurėlio žingsneliai“ užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, visuomenės poreikius.
2. Laiduoti edukacinės veiklos kokybę, diegiant informacines technologijas, dalyvaujant įvairiuose projektuose.
3. Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kuriant atvirą kaitai ir gebančią pozityviai įtakoti aplinką, organizaciją.
4. Iniciuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.

9.STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

1. Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si), priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą, veiksmingumą.

2. Plėtoti darželio edukacines, natūrinės, informacines ir socialines funkcijas, orientuojantis į šeimų, įstaigos bendruomenės ir visuomenės poreikius.

3. Vadybą orientuoti į darželio strateginio plano tikslų ir uždavinių darnų įgyvendinimą telkiant darželio bendruomenę, socialinius partnerius, bendradarbiaujant su steigėju.

4. Efektyviai naudoti biudžeto lėšas, teikti prioritetus: HN atitinkančių edukacinių aplinkų kūrimui sveikatos saugojimui ir stiprinimui, šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimui.

I. PROGRAMA.		Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas
Kodas	Tikslas 1	
01	Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą-„Pumpurėlio žingsneliai“ užtikrinant turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, visuomenės poreikius.	

Tikslo aprašymas

Veiksmingiau panaudoti įstaigos intelektualinį potencialą, ieškoti konsultantų, tobulinti programą „Pumpurėlio žingsneliai“, remiantis darbo praktika.

Kodas	Tikslas 2
02	Laiduoti edukacinės veiklos kokybę, diegiant informacines technologijas, dalyvaujant įvairiuose projektuose.

Tikslo aprašymas

Tobulinti pedagogų veiklos kokybę, nuolat mokantis ir įgyjant naujų kompetencijų. Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese, palengvins pedagogų veiklos planavimo, informacijos paieškos darbus, suteiks ugdymo procesui žaismingumo, šiuolaikiškumo.

II. PROGRAMA. Kurti saugią, šiuolaikišką ugdymo įstaigą, profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.	
Kodas	Tikslas 3
03	Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kuriant atvirą kaitai ir gebančią pozityviai įtakoti aplinką, organizaciją.

Tikslo aprašymas

Siekti kokybiško administravimo profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.

Siekti, kad darželis taptų organizacija atvira kaitai, gebanti pozityviai įtakoti aplinką. Bus patobulinta tėvų informavimo sistema.

Kodas	Tikslas 4
04	Inicijuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.

Tikslo aprašymas

Siekti kokybiško administravimo, profesionaliai ir kryptingai atnaujinant įstaigos materialinę bazę, finansinių išteklių paiešką. Siekti, kad lopšelis- darželis „Pumpurėlis“ taptų šiuolaikiška, modernia įstaiga.

10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose (rugsėjo mėn.);

Bendruomenė vertina, teikia siūlymus bei pageidavimus (mokslo metų pirmame susirinkime);

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus;

Strateginio planavimo, Strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė posėdžius rengia du kartus metuose. Sausio mėnesį vykdoma praeitų metų veiklos ataskaitos analizė. Analizės duomenys fiksuojami lentelėje (žr.lentelę)

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatoriaus apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį (rugsėjo mėn.) koreguoja strateginį planą ir teikia jį tvirtinti.

Šiai strategijai įgyvendinti yra būtina, kad:

Lopšelio- darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;

Institucijos vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų konkrečia veikla prisidėti prie strateginių tikslų įgyvendinimo;

Lopšelyje- darželyje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;

Lopšelio- darželio veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, Vilniaus miesto savivaldybe, socialiniais partneriais;

I. PROGRAMA

Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

Tikslas 1: Tobulinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Pumpurėlio žingsneliai“ užtikrinant turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, visuomenės poreikius.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių (tūkst. Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Įgyvendinti ir tobulinti ikimokyklinio ugdymo programą „Pumpurėlio žingsneliai“ remiantis darbo praktika ir vidinio audito išvadomis. Patobulinti pasiekimų vertinimo sistemą.	-Suburta programos tobulinimo darbo grupė. -Įgyvendinama ir analizuojama ugdymo programa „Pumpurėlio žingsneliai“. -Informuojami tėvai apie ugdymo(si) procesą, vaikų pasiekimus. -Analizuojami vaikų pasiekimai, brandumas mokyklai.	Pedagogai tobulins analitinio darbo įgūdžius. -Parengta programa bus orientuota į mūsų darželio vaikų poreikių tenkinimą, garantuos konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbų, nuoseklų vaiko gebėjimų ugdymą(si). -Programos įgyvendinimas paremtas intelektualiais ir materialiniais resursais, ugdymo tęstinumo tikslais.	Žmogiškieji resursai 0,5	2013-2015 m.m.
2. Plėsti ugdymo paslaugų spektrą, programos turinį siejant su darželyje teikiamomis paslaugomis: meninis ugdymas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, etnokultūros puoselėjimas	Darželyje įgyvendinami keli ilgalaikiai projektai: sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Aukime sveiki“ ekologinio ugdymo „Mylėkime gamtą“ ir etnokultūrinių įgūdžių ugdymui „Pas motulę augau“.	Parengti projektai, sukaupta metodinė medžiaga, įkurti kampeliai grupėse. Darželio bendruomenei pritarus, tenkinant šeimos poreikius bus įkurta erdvė vaikų judėjimui skatinti.	35,0	2013-2017 m.m.
Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si), priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą, veiksmingumą.	-Dalyvauti mokymuose įsisavinant vidaus audito metodiką. -Suburta audito organizavimo grupė. -Atliktas „platusis“ vidaus auditas.	-Suformuota įstaigos veiklos faktų fiksavimo ir kaupimo sistema. -Įsivertinta savo veiklos kokybė (giluminis vidaus	2,5	2013-2017 m.m.

		auditas). -Tolimesnė įstaigos veikla grindžiama veiklos analize ir pasiekimų rezultatais.		
			VISO:	38.0

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 UŽDAVINYS: Tobulinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą-„Pumpurėlio žingsneliai“, peržiūrėti ir išryškinti ugdymo principus, atspindinčius darželio kaitą ir ugdymo savitumą								
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Lt)	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Analizuoti programos „Pumpurėlio žingsneliai“ turinį, vertinant vaikų pasiekimus	Pedagogai tobulins analitinio darbo įgūdžius. Parengta programa bus orientuota į vaiką. Tenkins vaiko nuoseklų ugdymą(si), bei pasirengimą mokyklai.	2017	Mokykla	0,5		0,5		
2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, dalyvaujant seminaruose: „Ikimokyklinių programų įgyvendinimas“, dalijamasi gerąja darbo patirtimi	Pedagogai nuolat atnaujins žinias, įgis naujų gebėjimų, praplės savo kompetencijas, kas įtakos programos turinio ir ugdymo metodų kaitą. Patirties sklaida, ugdymo turinio ir aplinkos atnaujinimas bei pritaikymas ugdytinių poreikiams.	2017	Mokykla	1,0		1,0		
2 UŽDAVINYS: Plėsti ugdymo paslaugų spektrą, programos turinį siejant su programos turiniu: meninis ugdymas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, etnokultūros puoselėjimas, kūrybiškumo skatinimas.								
1. Įgyvendinti darželyje ilgalaikius projektus: sveikatos saugojimo ir stiprinimo, ekologinio ir	Pagal šeimos poreikius ir darželio bendruomenei pritarus bus įkurta keramikos studija, teatro. Pagerintos sąlygos stiprinti ugdytinių sveikatą-(Kasmet 2017	Mokykla	34,0	10,0	16,0	ES fondų lėšos	8,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Pedagogų nuolatinis mokymasis, atvirumas naujovėms. Kompiuterinio raštingumo skatinimas	Pedagogai įgys būtinas kompetencijas pagal strateginiame plane numatytus prioritetus. Atsiras galimybė naudotis švietimo informacine sistema, kuriant projektus, savitus ugdymo modelius	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	4,0	1,0		3,0	
2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, siekiant efektyvesnės pagalbos vaikui, šeimai ir pedagogui.	Bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis, dalijimasis darbo patirtimi, šiuolaikinių vertinimo metodų diegimas. Sukurta socialinių paslaugų sistema.	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	2,0	1,0	1,0	ES Struktūriniai fondai	
2 UŽDAVINYS: Plėsti internetinės svetainės turinį ir užtikrinti jos funkcionalumą.								
1. Plėsti internetinės svetainės turinį ir nuolat jį atnaujinti.	Internetinėje svetainėje bus patalpinta gerosios praktikos pavyzdžiai. Pateikiama nauja informacija apie neformalųjį bei formalųjį švietimo įgyvendinimą	2013-2017 m.m.	Mokykla	4,0	1,0	3,0		
2. Susisteminti gerosios praktikos pavyzdžius ir išsikelti tolimesnius plėtros tikslus, numatant naujas strategijas	Bus susisteminta darželio gerosios praktikos pavyzdžiai, parengta jų sklaida. Vidaus ir išorės vertinimo duomenys bus panaudojami darželio tobulinimo strategijai kurti	2013 m.	Mokykla	1,0		1,0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Dalyvauti vadybiniuose seminaruose, kursuose, kelti kvalifikaciją	Mokyklos vadovas sutelks visą darželio bendruomenę, veiksmingam problemų sprendimui, įgyvendinimui projektų vietos ir regiono mastu, ugdymo paslaugų kokybei gerinti..	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	6,0	1,0	1,0	4,0 ES fondų remiami seminarai	
2. Imtis iniciatyvos ir atsakomybės, racionaliai tvarkyti išteklius, veikti prasmingai ir savarankiškai	Bus kryptingai suformuotas ugdymo turinys, diegiamos naujovės, taikomi nauji metodai ir būdai.	2014	Mokykla				ES fondų remiami seminarai	
2 UŽDAVINYS Skatinti veikti savivaldos institucijas, didinti jų atsakomybę priimant sprendimus								
1. Skatinti veikti savivaldos institucijas, veiklą gerinti bendravimo ir bendradarbiavimo principais, aptarti mokyklos uždavinių įgyvendinimą.	Mokyklos savivaldos institucijos aktyviai įsitrauks į mokyklos veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuos daugelį pažangių pokyčių, dalyvaus juos įgyvendinant ir vertinant	Kasmet 2017 m.	Mokykla				ES fondų lėšos	
2. Skatinti formalių ir neformalių grupių veiklos plėtojimą, projektų rengimą, dalyvavimą miesto ir šalies projektuose	Aukšta pedagogų kvalifikacija, nuolatinis mokymasis, įgyjamos kompetencijos (atvirumas naujovėms, vidaus audito diegimas, užsienio kalba) lems ugdymo kokybę, paruos pedagogą dirbti kintančiomis sąlygomis	2013-2017 m.m.	Mokykla	2,0	1,0	1,0	ES fondų lėšos	

Tikslas 4: Inicijuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst., Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Skatinti efektyviau naudoti gaunamas lėšas, prioritetus teikiant HN atitinkančios saugios aplinkos kūrimui.	Ieškoti materialinių resursų dalyvaujant įvairiuose projektuose. Dėmesys į HN atitinkančios aplinkos kūrimui, sudarytos sąlygos stiprinti vaikų sveikatą, tačiau trūksta inventorius lauko aikštelėse, bei priemonių	Saugių HN atitinkančių edukacinių aplinkų kūrimui, vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui, informacinių technologijų diegimui, šiuolaikinių ugdymo priemonių ir literatūros įsigijimui.	110,0 Savivaldybės, krepšelio lėšos	2013-2017 m.m.
2. Atlikti darželio pastato šiltinimo, gerovės, koridorių, laiptinių visapusišką renovaciją.	Šaligatvio plytelės ištrupėjusios, kelia grėsmę vaikų saugumui. Pastato sienos sutrūkinėjusios, todėl žiemos metu yra šalta. Trūksta priemonių ugdymo aplinkai atnaujinti. Bei informacinių technologijų: kompiuterių, interneto. Atkreipti dėmesį į šiuolaikiškas jaukas ir saugias vaikų ugdymo(si) sąlygas	Atnaujinta ugdymo aplinka. Įkurtas informacinis centras. Sukurta šiuolaikiška, jauki ir saugi vaikų ugdymosi aplinka. Bus atlikta visapusiška pastato šiltinimo, koridorių ir laiptinių, patalpų renovacija.	120,0 Savivaldybės lėšos Tėvų geranoriška parama Dalyvavimas ES projektuose	2013-2017 m.m.
		VISO:	230,0	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 UŽDAVINYS: Skatinti efektyviau naudoti gaunamas biudžeto lėšas, prioritetus teikiant saugių, HN atitinkančių aplinkos kūrimui								
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Lt)	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Atkreipti dėmesį HN normas atitinkančios aplinkos kūrimą, ieškoti ir tinkamai naudoti bei	Bus sukurta aplinka atitinkanti HN reikalavimus saugios aikštelės, saugi ir šiuolaikiška, pakankamai aprūpinta ir vaiko interesus atitinkanti ugdymo	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	80,0	15,0	40,0	15,0	10,0

paskirstyti lėšas	aplinka							
2. Gerinti ugdymo sąlygas sveikatos saugojimui ir stiprinimui: lauko sporto aikštelės įrengimui. Sporto inventoriaus įsigijimui.	Sukurtos šiuolaikiškos ugdymo sąlygos, palankios ugdytinių sveikatinimui. Įrengta saugi sporto aikštelė darželio kieme.. Praturtinta priemonėmis sporto salė. Bendruomenės dalyvavimas miesto viešuose projektuose.	2017	Mokykla	30,0	5,0	20,0		5,0
2 UŽDAVINYS		Atlikti darželio pastato šiltinimo ir patalpų visapusišką renovaciją						
1. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto savivaldybe, siekiant atnaujinti švietimo įstaigą	Pastato šiltinimas, gerovė, koridoriaus renovacija užtikrins saugias, šiltas ugdymosi sąlygas. Įsigyti kompiuterius, gerinant informacinių technologijų diegimą, bei įkurti informacinį centrą mini biblioteką bendruomenės pedagoginiam švietimui	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	150,0	60,0		70,0 ES fondų parama	20,0
2. Bus ieškoma pastovių rėmėjų siekiant gerinti ugdymo sąlygas	Sukurti šiuolaikiškas jaukias ir saugias vaikų ugdymo(si) sąlygas	Iki 2017 m.		50,0	40,0			20,0

VARTOJAMŲ SAŲVOKŲ REIKŠMĖS

Strateginis valdymas – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriama organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi apsirūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkybes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

Strateginis planavimas – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją: tai yra tokį laikotarpį, per kurį, galima manyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

Strateginis planavimas – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

Misija - mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariame formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

Strategija – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siekui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kad galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

Strateginis tikslas – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

Mokyklos komanda mokyklos organizacijos vadovų ir pedagogų, kitų darbuotojų (kartais – ir mokinių) grupė, turinti visiems jiems priimtina veiklos tikslą, gebanti jo siekti bei pasižyminti veiklos partneryste.

PEST analizės metodas – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

SSGG analizė – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės.

LITERATŪRA

Strateginio planavimo metodika

Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827)

<http://www.lrv.lt/strateginis/n827.pdf>

2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“

<http://www.lrv.lt/strateginis/n0902.pdf>

Valstybinės strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

Valstybinės švietimo strategijos 2003-20-12 metų nuostatos (2003-07-04 Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas Nr. IX-1700)

<http://www.smm.lt/kiti/strategija2003-12.doc>

Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų įgyvendinimo programa (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005-01-24 nutarimas Nr. 82)

<http://www.smm.lt/teisine-baze/doc/nutarimai/2005-01-24082.htm>

Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004-02-23 nutarimas Nr. 209)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/vaiku-ir-jaunimo-socializacijos-programa.doc>

Švietimo ir mokslo ministerijos strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2005-2007 metų strateginis veiklos planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-02-04 įsakymas Nr. 175)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/strategija-2005-2007.pdf>

Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos ir švietimo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymas Nr. ĮSAK-433/A1-83)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/GALUTINE%20strategija.doc>

Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK-835)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/ISAKYMAS-del-strategijos-patvirtinimo.doc>

Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietimo strategija

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/projekt.14.htm>

Holokausto švietimo veiklos programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003-09-10 įsakymas Nr. ĮSAK-1296)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/programos/holok-programa.doc>

Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-06-24 įsakymas Nr. 1147)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/Bendr-priesmok-ugd-prg.pdf>

Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/IKT-diegimo-programa.doc>

Patriotinio ugdymo įgyvendinimo programa

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/prg6.htm>

Savivaldybės strateginiai planai

Vilniaus miesto 2002-2011 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2002-06-19 sprendimas Nr. 607)

<http://www.vilnius.lt/vmsp/>

Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos 2005-2012 metų bendrasis planas

<http://www.vilnius.lt/new/gidas.php?open=45&root=1&sub-cat1=648&id=1813>

GALIOJANČIŲ NORMINIŲ DOKUMENTŲ SĄRAŠAS

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Žin., 1991, Nr. 23-593; 2003, Nr. 63-2853
Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas	Žin., 1996, Nr. 33-807; 1999, Nr. 66-2129; 2002, Nr. 95-4090; 2003, Nr. 38-1685
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 06 24 įsakymas Nr. 1147 „Dėl priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi bendrosios programos“	Žin., 2003, 5-214
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 06 25 įsakymas Nr. ISAK-918 „Dėl rekomendacijų savivaldybės dėl centralizuoto vaikų priėmimo į švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes“	Žin., 2003, Nr. 69-3147
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2000 11 24 įsakymas Nr. 1418 „Dėl darželio-mokyklos bendrųjų nuostatų“	Žin., 2000, Nr. 103-3265
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2003 08 22 raštas Nr. SR-12-05-159 „Dėl ugdymo turinio reglamentavimo“	„Valstybės žiniuose“ neskelbta